

2023/24

PAM



CEIP JORGE JUAN

CODI DE CENTRE: 03006670

CURS 22/23

1. JUSTIFICACIÓN.

El Plan de actuación para la mejora (PAM) constituye la parte pedagógica de la PGA y tiene las **finalidades** siguientes:

- a) Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.
- b) Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes.
- c) Aumentar la tasa de titulación del alumnado en la educación secundaria obligatoria.
- d) Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.
- e) Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.
- f) Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.
- g) Garantizar que el alumnado alcance una competencia plurilingüe efectiva.
- h) Propiciar espacios formativos orientados al aprendizaje a lo largo de la vida de las personas adultas participantes para garantizar una formación básica, el diseño autónomo de itinerarios de vida personal, académica y profesional, la participación ciudadana, social y cultural y la atención a la población adulta en riesgo de exclusión social con el fin de promover la inserción social

2. ANALISIS DEL CENTRO.

La elaboración del PAM implica realizar un diagnóstico previo, para detectar las carencias y puntos débiles de nuestro centro, teniendo en cuenta nuestro alumnado y nuestra organización.

PUNTOS DÉBILES

a) Personal

Siempre consideramos que a más personal más recursos para atender mejor al alumnado. Pensamos que la mejor fórmula para atender al alumnado es tener **codocencia**, organizar **desdobles**, permitir grupos reducidos, apoyos en diferentes espacios... y para todo ello necesitamos personal. Por otro lado, el alumnado de nivel IV va en aumento, hay cada vez más alumnos de nueva incorporación con **desconocimiento del idioma**, y muchos otros que no acaban de adquirir correctamente la competencia necesaria en valenciano, por ello necesitamos personal que atienda sus necesidades.

a) Alumnado

El análisis cuantitativo del alumnado el centro pone de manifiesto las dificultades asociadas a las diferentes capacidades. Tenemos alumnado muy diferente, con diferencias sociales y culturales. Muchos de ellos presentan problemas de compensatoria, por desconocer nuestra lengua. En este punto, también se hace latente la falta de personal para atender a todos estos alumnos en temas de **compensatoria**.

También hemos detectado problemas de habilidades sociales de un gran número de alumnado. De ahí que nos propongamos hacer diferentes actuaciones con la expresión oral.

PUNTOS FUERTES

El análisis de las diferentes medidas que aplicamos en el centro es positivo. Se han implementado medidas metodológicas y organizativas durante cursos pasados que ha dado resultados positivos tales como:

- **Desdobles**
- **Apoyos inclusivos**
- **Propuestas de aprendizaje**

- Usos del **juego** como herramienta de aprendizaje, usando espacios como la ludoteca.
- **Patios inclusivos**
- Uso de las **TIC** dentro de las aulas para aprender
- **ABP**
- **Tertulias dialógicas**
- **Aprendizaje cooperativo.**
- **Dinamización de espacios.**

4.DISEÑO DE ACTUACIONES PARA EL CURSO 3-24

Una vez analizado nuestro contexto educativo y evaluado las actuaciones pasadas, y teniendo en cuenta nuestra línea pedagógica, organizativa y de gestión, tenemos que plantear actuaciones concretas para el curso 2023/24 que ayuden a mejorar nuestra realidad y a nuestro alumnado:

Nombre de la intervención: DESDOBLES				1
Cursos y nº alumnado	Infantil, primaria.			
Nº docentes implicados	18	Sesiones	2-3 sesiones semanales	
Agrupamiento	Pequeño grupo/gran grupo.			
Perfil del alumnado	Alumnado heterogéneo			
Justificación de la intervención				
<p>Utilización de los recursos personales del centro para favorecer desdobles y codocencia de forma inclusiva. Se dará preferencia para que estos desdobles los realice el paralelo/a.</p> <p>Además, en la asignatura de música se hacen desdobles que permiten mezclar para la asignatura medio grupo de la línea A y mitad del grupo B</p> <p>También se realizan desdobles a través de los apoyos personales asociados al uso de espacios: en ludoteca, huerto y biblioteca.</p>				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none"> - Compensar las desigualdades. - Incrementar el número de alumnado que alcanza los objetivos y competencias básicas. - Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos para atender mejor al alumnado. 				

- Atención más individualizada.
- Uso de diferentes espacios.
- Realización de actividades de refuerzo y ampliación según el agrupamiento.
- Favorecer la expresión escrita a través de talleres de escritura.

Nombre de la intervención: CLUB LOS VALIENTES				2
Cursos y nº alumnado		Infantil y primaria.		
Nº docentes implicados		39	Sesiones	Todos los viernes
Agrupamiento	Gran grupo.			
Perfil del alumnado	Alumnado del grupo			
Justificación de la intervención				
<p>Este curso nos formaremos en esta actuación de éxito. Llevamos años aplicando esta dinámica, pero solo en algunas tutorías. Este curso, dentro de los objetivos de la comisión de convivencia está este. Todo el alumnado trabajará con esta dinámica para abordar temas de convivencia y reducir los conflictos. Se ha elaborado un material común asociado para ser compartido en todas las aulas y trabajar así de una manera conjunta.</p>				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social - Mejorar la convivencia en el centro. - Reducir los conflictos. - Favorecer el respeto. - Identificar conductas no apropiadas. - Ofrecer modelos útiles que permitan al alumnado actuar y resolver conflictos. - Valorar aquellas actuaciones positivas y reforzarlas. 				

Nombre de la intervención: PROPUESTAS DE APRENDIZAJE				3
Cursos y nº alumnado		Infantil, 1º, 2º y 3º primaria		
Nº docentes implicados		15	Sesiones	Infantil: 2-3 sesiones semanales / primaria 1 semanal.
Agrupamiento	Organización flexible, en primaria utilizaremos los desdobles.			
Perfil del alumnado	Alumnado en general.			
Justificación de la intervención				

Organización flexible y atractiva de diferentes propuestas relacionadas con los contenidos. Implica un cambio en la estructura de la clase, los grupos y la metodología.

En primaria hay un espacio habilitado para la realización de las propuestas.

La comisión planteará propuestas de aprendizaje fijas asociadas a: otoño, Halloween, Navidad, invierno, Carnaval y primaria. Se ofrecerán actividades variadas y adaptadas a diferentes niveles.

Finalidades

- Incrementar el número de alumnado que alcanza los objetivos y competencias básicas.
- Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social
- Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos.
- Incrementar el interés y la motivación del alumnado.
- Favorecer la autonomía del alumnado.

Nombre de la intervención: TERTULIAS DIALÓGICAS

4

Cursos y nº alumnado

Primaria

Nº docentes implicados

12

Sesiones

1 sesión semanal.

Agrupamiento

Gran grupo.

Perfil del alumnado

Alumnado en general.

Justificación de la intervención

El centro ha creado un **banco de libros** de clásicos para introducir las tertulias. La intervención se llevará a cabo en la biblioteca del centro. Hay dos maestras encargadas de realizar las tertulias. Este curso la intención es hacer una tertulia dialógica trimestral con las familias.

Esta actuación ha sido propuesta para mostrar dentro del programa **I-MOUTE**, como centro anfitrión.

Finalidades

- Incrementar el número de alumnado que alcanza los objetivos y competencias básicas.
- Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social
- Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos.
- Reforzar la expresión oral del alumnado.
- Trabajar el respeto a las opiniones.

Nombre de la intervención: ORATORIA Y DIÁLOGO

5

Cursos y nº alumnado

Primaria

Nº docentes implicados

12

Sesiones

1 sesión semanal.

Agrupamiento	Gran grupo.
Perfil del alumnado	Alumnado en general.
Justificación de la intervención	
El centro ha invertido en unas gradas, ubicadas en el hall de primaria para favorecer los debates, mejorando así la competencia oral de nuestro alumnado. La comisión propone diferentes temáticas para la realización de debates.	
Finalidades	
<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar el número de alumnado que alcanza los objetivos y competencias básicas. - Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social - Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos. - Reforzar la expresión oral del alumnado. - Reforzar la autoestima del alumnado. 	

Nombre de la intervención: PROGRAMAS ATENCIÓN ALUMNADO NIVEL III				6
Cursos y nº alumnado	INFANTIL I PRIMARIA			
Nº docentes implicados	4	Sesiones	1 sesión semanal/programa	
Agrupamiento	Pequeño grupo y gran grupo en el caso de infantil.			
Perfil del alumnado	Alumnado con dificultades del lenguaje, compensatoria o dificultades de aprendizaje			
Justificación de la intervención				
<p>El equipo de orientación ha organizado unos programas para trabajar diferentes dificultades de nivel III. También se realizarán sesiones para la estimulación del lenguaje en infantil (PELO), estas las realizará la maestra de apoyo junto con la orientadora y especialista PT para detectar posibles dificultades.</p> <p>En primaria también se desarrollarán programas asociados al lenguaje: conciencia fonológica, introducción al idioma español e introducción a la lengua valenciana. Estos programas son impartidos por especialista PT.</p> <p>Por otro lado, también se realiza programas para atender dificultades de aprendizaje: lectoescritura, comprensión lectora, expresión escritura, dificultades asociadas a las matemáticas.</p>				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar el número de alumnado que alcanza los objetivos y competencias básicas. - Reducir la tasa de suspensos en primaria asociadas a las instrumentales. - Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social - Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos. - Reforzar aspectos básicos asociados a la lengua. 				

- Reforzar aspectos básicos asociados a las matemáticas.
- Detectar y prevenir posibles problemas asociados al lenguaje.

Nombre de la intervención: TICS. Mejoramos la competencia digital.				7
Cursos y nº alumnado	Infantil y primaria			
Nº docentes implicados	14	Sesiones	1- Sesión semanal.	
Agrupamiento	Gran grupo – desdoble.			
Perfil del alumnado	Alumnado en general.			
Justificación de la intervención				
El centro ha organizado horario para asistir al aula de informática con la ayuda de personal de apoyo. Nos parece esencial desarrollar la competencia digital del alumnado desde el colegio transmitiendo valores para la prevención de un mal uso.				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la competencia digital del alumnado. - Augmentar la motivación del alumnado. - Incrementar el número de alumnado que alcanza los objetivos y competencias básicas. - Prevenir problemas asociados a un mal uso de las TICs - Reforzar contenidos básicos a través de las TICs. 				

Nombre de la intervención: VOLVEMOS A LA CALMA				8
Cursos y nº alumnado	Infantil y primaria			
Nº docentes implicados	39	Sesiones	10 minutos a la vuelta del patio.	
Agrupamiento	Gran grupo			
Perfil del alumnado	Alumnado en general.			
Justificación de la intervención				
El centro ha organizado una propuesta de actividades que permitan “volver a la calma” después del patio. Estas actividades son para trabajar la concentración y la relajación. Se trabajan técnicas, meditación, yoga, mantras... para crear un clima positivo y adecuado antes de empezar con la rutina tras el patio.				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la capacidad de concentración del alumnado. - Trabajar el autoconocimiento. 				

- Favorecer la autoestima del alumnado.
- Mejorar la convivencia del centro.

Nombre de la intervención: TALLERES DE ESCRITURA.				9
Cursos y nº alumnado		Infantil y primaria.		
Nº docentes implicados		39	Sesiones	1 sesión semanal.
Agrupamiento	Gran grupo y grupo reducido (desdoble)			
Perfil del alumnado	Alumnado en general.			
Justificación de la intervención				
La comisión ha organizado una propuesta para fomentar la expresión escrita del alumnado, adaptada a los diferentes niveles. Se acuerda una propuesta para trabajar diferentes tipologías textuales a lo largo del curso, asociándolas a diferentes festividades o temáticas.				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar el número de alumnado que alcanza los objetivos y competencias básicas. - Reducir la tasa de suspensos en primaria asociadas a las instrumentales. - Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos. - Reforzar aspectos básicos asociados a la expresión escrita. - Mejorar los resultados finales del alumnado. - Poner en práctica la escritura desarrollando diferentes tipologías textuales. 				

5. EVALUACIÓN DEL PAM.

El PAM 23/24 se evaluará trimestralmente mediante diferentes vías:

- la establecida por la Conselleria
- por medio de las instrucciones que de la Inspección Educativa
- mediante las rúbricas de evaluación que trimestralmente examinará la COCOPE del centro;
- *Google Forms*.

Para la evaluación de todas las líneas se tendrán en cuenta las finalidades establecidas para cada una de ellas. Los resultados de esta evaluación serán el punto de partida para el próximo curso escolar.