



C.E.I.P. JORGE JUAN

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



C.E.I.P. JORGE JUAN (NOVEDA)

C/ Salvador de Madariaga, 14

30/11/2023

## ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ
  - a. Anàlisi del centre
  - b. Anàlisi de l'entorn
  - c. Anàlisi de l'alumnat
2. VALORS, OBJECTIUS I PRIORITATS
  - a. Trets d'identitat del centre
  - b. Principis pedagògics
  - c. Prioritats d'actuació
3. CRITERIS BÀSICS PER A L'ORIENTACIÓ DE MESURES ORGANITZATIVES
  - a. Organització i funcionament del centre
    - i. Adjudicació de tutories
    - ii. Formació dels grups
    - iii. Desdoblaments
    - iv. Organització dels suports personals
    - v. Coordinacions
    - vi. Elecció de materials curriculars
    - vii. Activitats extraescolars i complementàries
    - viii. Elaboració d'horaris
  - b. La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa.
  - c. La cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre.
  - d. La coordinació amb els serveis de Novelda i utilització dels espais de col·legi per part d'altres entitats.
  - e. La coordinació entre nivells i etapes.
  - f. L'atenció a la diversitat de l'alumnat
  - g. L'acció tutorial
  - h. La promoció de l'equitat i la inclusió educativa de l'alumnat
  - i. La promoció de la igualtat i la convivència.
  - j. La promoció i bon ús de les TIC.
  - k. La innovació educativa

#### 4. DOCUMENTS DEL CENTRE

##### a. CONCRECIÓ CURRICULAR

- i. segon cicle de ed. infantil
- ii. primer cicle de primària
- iii. segon cicle de primària

##### b. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC) PEPLI

##### c. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

##### d. PLA DE TRANSICIÓ ENTRE ETAPES

- i. Infantil-primària
- ii. Primària-secundària

##### e. PLA DE CONVIVÈNCIA I IGUALTAT

##### f. REGLAMENT DE RÈGIM INTERIOR (R.R.I.)

##### g. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA (P.A.D.I.E)

##### h. PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA DELS RESULTATS (P.A.M)

##### i. PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA (P.F.L.)

##### j. PROJECTE EDUCATIU DEL MENJADOR ESCOLAR

##### k. PROPOSTA DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT (P.A.F.)

##### l. PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ, REPOSICIÓ I RENOVACIÓ DE LLIBRES DE TEXT

##### m. ALTRES PROJECTES

- i. CEPAFE
- ii. PIIE

# 1. INTRODUCCIÓ

Aquest PEC és la nostra carta de presentació. En ell establím d'on venim, on estem, com som i què volem aconseguir. Tenim en ment com volem que siga el nostre alumnat en un futur, i aquest és la base del nostre projecte educatiu de centre. Som un equip amb ganes de millorar l'educació i contribuir perquè el nostre alumnat siga el futur. Sabem que l'aprenentatge no és només a les aules, sinó als passadissos, al pati, a les escales... per això el cole ha d'impregnar-se d'emoció i espais agradables on aprendre i gaudir.

El nostre centre és plural, integrador, sostenible, actiu, creatiu i atent a la realitat que ens toca viure per buscar la millor forma d'ensenyar i aprendre, tots junts, i tenint sempre en ment que **estem formant les persones del futur.**

## a) Anàlisis del centre

El nostre col·legi comprèn un total de 6 unitats d'educació infantil i 12 unitats d'educació primària més una EPRI. Som un col·legi **inclusiu**, on demostrem dia a dia que les diferències no són barreres, sinó reptes per a ser millors. A més ens definim **actius**, pel nombre d'activitats que fem i la promoció de l'esport que seguim. No ens aturem davant les noves metodologies, sinó que ens animem a seguir-les i posar-les en pràctica, per això, **l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)** serà la nostra línia comú. A més des d'infantil es treballa per ambients, oferint a l'alumnat propostes que guien el seu aprenentatge i respecten el seu ritme i el seu interès.

Som un equip docent motivat, implicat i amb molta **il·lusió** per millor i aconseguir millors persones. Un nombre de mestres que es formen dia a dia per avançar juntament amb el seu alumnat. En la nostra plantilla tenim mestres de diferents especialitats:

- Educació infantil.
- Educació primària.
- Educació Física.
- Especialista de Música.
- Especialistes en anglès.
- Especialistes en pedagogia terapèutica .
- Especialista en audició i llenguatge.
- Especialista en religió.
- Educadora.

- Fisioterapeuta.
- Orientadora

A més comptem amb més personal que es fa indispensable en el nostre dia a dia: conserge, cuinera, monitors... Tots formen el gran equip del Jorge Juan.

## b) Anàlisi de l'entorn

El nostre centre està situat a **Novelda**, una ciutat xicoteta o poble gran, segons es mire. Novelda és un poble valencianoparlant, però degut a la immigració des de fa anys, de persones castellanoparlants, el municipi cada vegada ha anat castellanitzant-se una mica. A banda, als últims anys Novelda ha rebut immigrants de diferents nacionalitats en busca de noves oportunitats. Hi ha sobretot romanesos i àrabs.

Aquesta realitat es reflecteix en el nostre centre. Actualment en les nostres aules conviuen diferents nacionalitats, idiomes, cultures... i tot això és un luxe, perquè ens permet aprendre uns dels altres i educar en valors.

## c) Anàlisi de l'alumnat

El nostre alumnat és molt diferent, i aquest és motiu d'enriquiment. Ja hem dit que en les aules tenim diferents cultures, ideologies, idiomes... per això, el nostre alumnat s'educa des del respecte, la integració i la inclusió.

A banda, el nostre centre compta amb un gran nombre d'alumnat que presenta diferents necessitats educatives especials. Tenim alumnat amb mobilitat reduïda, alumnat a diferents trastorns específics, síndromes estranys i altres dificultats que fan que ens definim **especialistes en inclusió**.

La inclusió és tasca de tota la comunitat educativa. Intentem i aconseguim que el nostre alumnat avance, es senta en casa i cresca feliç.

## 2. VALORS, OBJECTIUS I PRIORITATS

### a) Trets d'identitat del centre

El nostre centre té diferents senyes d'identitat que el defineixen. Aquestes es transmeten i són la base fonamental del procés d'ensenyament-aprenentatge per aconseguir una educació de qualitat i d'igual oportunitats de l'alumnat. Aquestes són:

1. Som una **escola plural**, amb respecte per totes les ideologies i creences religioses. Fomentem la comprensió, el respecte i enriquiment mutu.
2. Fomentem el **tractament integral de les llengües** de la nostra comunitat educativa. Promovem l'ús tan del valencià com del castellà, i a més l'anglès s'utilitza com a llengua vehicular.
3. Som un claustre compromès, que avança junt amb les **noves metodologies**. Ens renovem per adaptar-nos a les noves exigències. Al curs 19/20 vam decidir apostar per **l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)** com a línia pedagògica des d'infantil a primària. A més les **l'aprenentatge per ambients** és el pilar fonamental del cicle d'infantil que es continua a la primària com mètode d'ensenyança autònom i respectuós.
4. Es respecta la **diversitat** de l'alumnat i s'elaboren estratègies per afavorir la seua **inclusió**, integració i normalització dins de la vida escolar. Entre tots fem que els nostre alumnat tinga igualtat d'oportunitats i no es discriminen per qualsevol discapacitat.
5. Som un centre que busca la **igualtat** d'oportunitats entre sexes, promou l'ús d'un vocabulari no sexista i desenvolupa activitats no discriminatòries per sexe, com ara els patis actius.
6. La **solidaritat** és un pilar fonamental del nostre centre. Ensenyem al nostre alumnat a ajudar als que ho necessiten, tan dins de l'aula com a nivell extern. Per aquesta causa són moltes les activitats solidàries que es desenvolupen al centre, com ara el cross solidari.
7. *Mens sana in corpore sano*, **l'esport** com a punt fort del nostre centre. Estem compromesos en fomentar hàbits saludables i promoure l'esport per a oferir una millor educació i de qualitat.
8. Un centre **sostenible** és aquell que busca fer impacte positiu en el medi ambient i nosaltres procurem transmetre al nostre alumnat hàbits que contribuïsquen a fer un món millor.
9. Tots el nostre alumnat té un **talent** i la nostra funció és descobrir-lo i donar-li ales. Jugar i jugar per aprendre i descobrir.

10. Ens definim **escola digital** perquè usem les TIC no sols per a ensenyar, sinó també per aprendre. Avançar amb l'era digital no és una possibilitat, és una obligació per formar alumnes competents en les demandes de la nostra societat.
11. **Llegir** i llegir, i no a la força, sinó per plaer és un dels nostres propòsits. El foment a la lectura és tasca de tot l'equip, i objectiu per a menuts i grans. Aconseguir bons lectors al present significa tenir persones cultes al futur.
12. Promovem la relació entre **família escola**. Tenim el mateix objectiu i sabem que unint forces aconseguirem millor resultats. Una escola oberta a tota la comunitat és una escola de confiança.
13. Som un escaló més dins l'escala del desenvolupament del nostre alumnat, per això intentem **acompanyar-lo** i afavorir totes les seues transicions en les diferents etapes educatives.

## b) Objectius i prioritats d'actuació

Tots els nostres objectius busquen el mateix, **aconseguir xiquets i xiquetes feliços amb valors forts i idees clares**. Aquest curs 23/24 i seguim tenint com a principal objectiu que l'alumnat siga feliç a l'escola, es respecte el seu ritme d'aprenentatge i es partisca de les seues emocions. Per aquest fi ens plantejem aquests objectius concrets:

- Treballar utilitzant **metodologies cooperatives y participatives**.
- Atendre les **necessitats del nostre** alumnat de forma inclusiva.
- Treballar la **integració** de tot l'alumnat, valorant les diferències de cadascú.
- Fomentar **l'esport**, una cosa que també suposa una ment sana. Ara més que mai necessitem que el nostre alumnat es moga i estiga actiu a l'escola.
- Educar la part **emocional** del nostre alumnat, **ara més que mai**.
- **Partir dels interessos** del nostre alumnat i tenir en compte les seues opinions i el seu ritme.
- Unir a tota la **comunitat educativa**, afavorint la participació de tots i totes.
- **Transparència** en la gestió, en l'organització i l'ensenyança, es la base de la confiança per a les famílies.
- Crear **ambients d'aprenentatge**, perquè l'escola ha de ser un lloc agradable on aprendre, i l'alumnat ha de sentir-se com en casa.
- Realitzar una concreció per fer del currículum un document que s'adapte a la nostra escola
- Fomentar la codocència i els desdoblaments, assignant suports a espais del centre com la ludoteca, l'hort escolar, la sala d'informàtica...
- Seguir invertint per crear ambients agradables, en concret, fer de la ludoteca un espai pràctic i adaptat a les nostres necessitats.

- Realitzar programes d'atenció especialitzada per alumnat que presenta dificultats de nivell III.
- Formar-nos i posar en practica les ferramentes que ens ofereixen per ser centre digital col·laboratiu.
- Formar-nos per aplicar l'actuació d'èxit del Club dels Valents per millorar la convivència de la nostra escola.
- Actualitzar el nostre pla de transició d'infantil a primària per fer-lo un document útil i que siga el punt de partida per a unificar metodologies per abordar la lecto.

## 3. CRITERIS BÀSICS PER A L'ORIENTACIÓ DE MESURES ORGANITZATIVES

### A. Organització i funcionament del centre

#### a.1. Adjudicació de tutories

Les tutories són el nucli essencial a través del qual gira tot: metodologia, inclusió, diversitat ... és essencial deixar clars quins són els criteris a seguir a l'hora d'assignar tutories, per així complir els nostres objectius.

El nostre centre ha passat per diferents criteris d'assignació: des d' antiguitat, per cicles, fins rotació per tota primària i infantil. Després de 6 anys rotant a primària, el Claustre va decidir al curs 19/20 els criteris per adjudicar les tutories. Es van fer Claustres pedagògics en els que els membres vam exposar i debatre els pros i contres i finalment decidir establir dos cicles a la primària. Per a adjudicar les tutories, una vegada es fet el canvi, es van tindre en compte les preferències del professorat, que va expressar les seues motivacions a través d'una enquesta. Aquest van ser els **criteris** per triar tutoria:

- Respectar les tutores del curs present:, aquell/a que volia continuar dins el mateix cicle tindria preferència.
- Antiguitat, aquells amb més anys al centre tindrien preferència a l'hora d'elegir cicle i tutoria.
- En cas de quedar un lloc buit a un dels cicles el professorat podria fer un canvi.
- També es permetrien les permutes, sempre que no afecte a l'alumnat.



- En cas de la docència a familiar, el mestre o mestra podria sol·licitar un canvi de tutoria dins del mateix nivell.
- Es farà una avaluació al finalitzar cada curs, per analitzar els pros i contres dels nous criteris.
- Revisió als 6 anys per valorar fer nous canvis.

### INFANTIL

Les tutories es fan de forma rotativa, encara que des de que Jose A, l'actual director, forma part de l'equip directiu, ell s'encarrega de la Psicomotricitat.

Irene B. s'encarrega actualment de l'anglès en 3 a més del suport en tots els cursos d'infantil i assumir el PELO en 3 i 4 anys.

Aquest curs 23/24 ens han adjudicat un mestre PT que dedica el seu horari en fer atenció en infantil, per atendre les necessitats de nivell IV de l'alumnat d'aquesta etapa. També realitza el PELO de 5 anys.

El mestre assignat pel PAM ha estat destinat a cobrir l'horari d'anglès. Donat que amb les mestres que tenim en plantilla no era suficient. Aquest realitza l'anglès, amb suport de les tutores, en 4 i 5 anys. També realitza desdoblaments en primària.

- 2 anys: Almudena Lerma + Alxandra (educadora)
- 3 anys A: Esther Payá
- 3 anys B: Sonia Máñez
- 4 anys A: Estefanía
- 4 anys B: Andrea
- 5 anys A: Silvia Mira
- 5 anys B: M<sup>a</sup>Jesús Peñas.
- Psicomotricidad: Jose A.
- Suport: Irene Botella
- Anglès: Miguel Ángel
- Especialista PT: Carlos
- Especialista AL: Laura Azorín

**La veritat, el Jorge té el millor equip d'infantil que es pot imaginar.**

### PRIMÀRIA

Els acords als que vam arribar al curs 19/20 sobre l'adjudicació de tutories vam fer que actualment la primària compte a 2 equips docent, encara que per donar resposta a les instruccions d'inici de curs fem un distribució dels mestres de 3 cicles.:

### EQUIP DOCENT 1

Equip docent 1 compta amb un total de 8 aules, tres als primers i segons, i dos als tercers.

- 1r A + informàtica: Iliana Sánchez
- 1r B : Lucia Seguí
- 2n A + Tertúlies: Miriam Cano
- 2n B: Cristina Morales
- 3r A: Patricia Pérez
- 3r B + cap d'estudis: Estíbaliz Castelló
- Especialista PT EPRI: Raquel Pérez
- Especialista anglès: Lucía Sánchez
- Especialista PT: Olga.
- Especialista de Música: Laura Pérez
- Especialista E.F + hort: Jose L.

### EQUIP DOCENT 2

- 4t A + informàtica: Xavi Cantó
- 4t B + Tertúlies: Mari García
- 5è A: María Maestre
- 5è B + informàtica: Anto Alberola
- 6è A: Alicia Albert
- 6è B + informàtica: Inés
- Especialista educació física: Raúl Sánchez
- Especialista de PT: Liria González
- Especialista d'AL: Reme
- Especialista d'anglès: Noelia Devesa
- Especialista Religió: Mari Paz García
- Educadora: Nuria

**Estem segurs i segures que forme un GRAN EQUIP**

## **a.2. Formació dels grups**

Al centre la distribució de l'alumnat als 3 anys, quan fan la matrícula al nostre centre, es fa seguint uns criteris per compensar els dos grups:

- nº d'alumnat
- nº de de dictamen
- nº compensatòria
- nº d'alumnat amb necessitats educatives especials.
- nº de xics i xiques

- Germans, intentem no juntar bessons en un mateix grup.
- Familiars no imparteixen docència.
- Escolarització previa.

Al curs 18/19, aprofitant l'establiment del PEPLI, es va decidir fer reagrupaments al pas d'infantil a primària i al pas de 2n a 3r (antic segon cicle). Donat el canvi de modalitat de cicles, els canvis es faran al passar a 1r i al pas a 4t. Amb els reagrupaments es busca igualar les condicions y casuístiques dels grups. Per això, per a confeccionar dits cursos es fan reunions amb els tutors del curs i els pròxims, juntament amb equip directiu, i seguint els criteris es confeccions els nous cursos.

### a.3. Desdoblaments

Fer desdoblaments és un recurs molt bo per atendre les necessitats del nostre alumnat i donar-li una atenció més individualitzada. Per a fer aquests desdoblaments s'utilitzen diferents estratègies:

- **ESPECIALITAT DE MÚSICA** en l'horari d'aquesta assignatura es fan desdoblaments dels grups A i B a la mateixa hora, fent coincidir alumnat d'ambdós grups. D'aquesta forma l'alumnat interactua amb els companys de l'altra aula, i a la vegada, el tutor es queda a classe amb un nombre més reduït d'alumnat. Aquest és una mesura efectiva que ajuda a fer els reagrupaments.
- **CODOCÈNCIA AMB les sessions de SUPORTS en primària:** dins de l'horari de cada mestre/as s'assignen sessions de suport. Utilitzant aquests suports, que permeten disposar de dos mestres a la mateixa sessió, es fan desdoblaments per assistir a diferents espais del centre o s'acudeix amb la presència de dos mestres a: ludoteca, informàtica i hort escolar.
- **DESDOBLAMENTS amb les sessions d'HORT:** l'especialista d'educació física assumeix la tasca de l'hort escolar. En aquesta sessió el tutor/a es queda amb la meitat del grup.

### a.4. Organització dels suports personals

Tots els mestres i les mestres, dins de la seua tutoria, reben suport d'altres mestres. Aquests suports són establerts per la disponibilitat de cada mestre/a dins del seu horari, una vegada se li han assignat les hores de docència de les assignatures que imparteix. Tots els

cursos no tenen el mateix nombre de suports. L'assignació dels mateixos, es fan seguint diferents **criteris**:

- Alumnat present a l'aula amb NESE.
- Alumnat de compensatòria.
- Alumnat present a l'aula amb dificultats d'aprenentatge.
- Nº d'alumnat

La distribució dels suports es fan a l'hora de confeccionar els horaris, després de prendre els acords oportuns a la comissió de coordinació pedagògica. Sempre es dóna preferència a que els suports es faça la persona del mateix nivell o per defecte la del mateix cicle.

## a.5. Coordinacions

Cada curs es reparteixen diferents coordinacions per a donar resposta a les necessitats que presenta el claustre i el centre.

Les següents coordinacions tenen **càrrega lectiva** dins del seu horari per desenvolupar aquesta coordinació

- Coordinador/a d'infantil.
- Coordinador/a del primer cicle de primària
- Coordinador/a del segon cicle de primària
- Coordinador/a TIC.
- Coordinador de formació.
- Coordinador/a igualtat.
- Coordinador/a orientació.

A més també disposem d'altre tipus de coordinacions, però **sense càrrega dins l'horari lectiu**. Aquestes coordinacions resulten essencial per dinamitzar la vida del jorge.

- Coordinador/a hort escolar
- Coordinador/a menjador
- Coordinador/a banc de llibres

També disposem de **comissions** que coordinen el treball de tot el claustre i alumnat:

- **Tertúlies**
- **Tècniques de relaxació i concentració.**
- **Club dels Valents.**

- Biblioteca
- Hort
- Ludoteca
- Expressió
- Tallers d'escriptura
- Cooperatiu
- TEA
- Propostes d'Aprenentatge.

## a.6 Elecció de materials curriculars

Any darrere d'any, el professorat es reuneix per confeccionar els **l·listats de material** escolar per a cada aula. L'equip directiu fixa els punts essencials a tenir en compte i el tutor/a actual i vinent elaboren el l·listat de material. Aquest l·listat de material incorpora diners que aporten les famílies i se gestionen a través de les tutories, que s'utilitzen per a despeses de material concret com: festivitats, fundes de plastificar, llibres de lectura, projectes...

Els **llibres de text** també es seleccionen de manera consensuada i tenint en compte els nostres principis pedagògics. Tots els canvis es registren a la PGA. Actualment aquestes són les basses:

- INFANTIL: treball per projectes i per ambients, no disposen de llibres de text. Les mestres elaboren material propi per a cada projecte. Només demanen llibre de text per a l'assignatura d'anglès.
- PRIMÀRIA
  - a. **Quart i sisè** de primària han fet un canvi en quant als llibres per adaptar-se al nou currículum
  - b. **Primer**, al ser material no reutilitzable també ha canviat tot el l·listat per fer adaptació al currículum
  - c. **Segon de primària**, ha triat material no reutilitzable i a banda també ha fet material curricular d'elaboració pròpia.

- d. **Tercer i cinquè:** continuen amb el mateixos llibres de text.
- e. **Tertúlies:** també s'ha ampliat el catàleg de títols clàssics per fer les tertúlies en primària.

## a.7 Activitats extraescolars i complementàries

Les **activitats complementàries** es planifiquen tenint en compte els principis pedagògics del nostre centre. S'atén al currículum i també als interessos del nostre alumnat. Amb les activitats complementàries es busca apropar a l'alumnat al seu entorn més pròxim, afavorint el coneixement de trets culturals i d'aspectes de la naturalesa que els envolta.

A banda, al nostre centre, celebrem nombroses festivitats que doten de valors el nostre dia a dia. Algunes fixes que any darrere d'any celebrem són:

- Castanyera
- Halloween
- 25 novembre: contra la violència de gènere
- Nadal
- Sant Valentí
- Carnestoltes
- 8 de març: dia de la dona.
- Pasqua
- Dia de la família
- Dia del xiquet
- Dia del Medi Ambient
- Festa fi de curs

\*Aquest curs 23/24 ens proposen fer activitats fora del centre, en horari lectiu, fent que el 100% de l'alumnat tinga la possibilitat d'assistir a aquest tipus d'activitats. En Claustre es va decidir buscar financiació perquè entre tot l'alumnat es reunisca l'import necessari per fer l'activitat. Les famílies gestionaran els diners i faran un apunt únic al compte de l'escola, que serà a través del qual es farà el pagament.

A banda el centre, dins del CEPAFE financia unencontre deoportiu per a l'alumnat de 5è i 6è.

També financiarà,si ix el programa FIL, unencontre amb altra escola per a l'alumnat de 3r.

Per últim financiarà una excursió per a l'alumnat de 5 anys, com a final d'etapa.

De la mateixa forma, l'escola col·laborà per recabar diners per al viatge de final de curs de l'alumnat de 6è.

De les **activitats extraescolars** s'encarrega l'AMPA amb coordinació de l'equip directiu. Aquesta associació planifica activitats de diferent temàtica cada any.

### a.8. Elaboració d'horaris

Per a l'elaboració dels horaris es tenen en compte les casuístiques que es presenten cada any en la nostra plantilla. Som un col·legi de doble línia i nombrós alumnat amb necessitats educatives especials. Sempre busquem la fórmula per aconseguir fer el major nombre de desdoblaments, així com també suports per a fer ús de diferents espais en els que aprendre. Aquelles coses que tenim en compte són:

- Els tutors/es s'intenta que estiguen a primera hora a l'aula per fer l'entrada amable i les rutines.
- Establir un horari més funcional per APB, no establint assignatures, sols especialitats.
- Garantir en l'horari lectiu, la dedicació dels unipersonals i coordinacions.
- Garantir l'atenció a l'alumnat NESE, prioritzant a l'alumnat de nivell IV.
- Implementar les sessions de psicomotricitat i ed. física al llarg de l'escolaritat.
- Afavorir els desdoblaments per ajuntar diferents grups
- Afavorir els desdoblaments aprofitant els suports d'altres mestres.
- Afavorir la codocència per aprofitar els diferents espais del centre.
- Afavorir els suports per usar espais com informàtica, ludoteca...

Els horaris els elabora la **cap d'estudis**, que fa una primera distribució de les especialitats del seu curs. Després, és cada tutor o tutora, la que organitza el temps i els continguts en el seu temps a l'aula.

Dins de l'horari de cada mestre/a es reparteix la càrrega horària corresponent a cada assignatura segons el decret. Adjuntem la càrrega horària de cada assignatura respecte a cada nivell.

1º	PRIMER	2º	SEGON	3º	TERCER	4º	QUART	5º	CINQUÉ	6º	SISÉ
4	medi	3	medi	4	medi	3	medi	3	medi	3	medi
2	música	2	musica	2	música	2	musica	2	musica	2	musica
1	plástica	1	plástica	1	plastica	1	plástica	1	plastica	1	plàstica
3	ed. fisica	3	ed. fisica	3	ed fisica	3	ed. Fisica	3	ed fisica	3	ed.fisica
3	valen	4	valencià	3	valen	4	valen	2	valors	1	valors
4	caste	3	castellano	4	caste	3	caste	3	valen	4	valen
3	angles	3	angles	3	angles	3	angles	4	caste	3	caste
5	mates	5	mates	5	mates	5	mates	3	angles	3	angles
3	projectes	3	projectes	1	tutoria	1	tutoría	4	mates	4	mates
1	tutoria	1	tutoria	3	projectes	3	projectes	1	tutoria	1	tutoria
1	reli	2	reli	1	reli	2	reli	3	projectes	3	projectes
		1						1	reli	2	reli
		30		30		30		30		30	

Cada curs s'intenta, que a l'horari lectiu del professorat, es tinga una hora de recursos, necessària per cobrir a mestres en cas d'absència.

### SUBSTITUCIONS

Quan un mestre/a falta al centre per motius concrets, la cap d'estudis planteja un horari de substitucions. Aquestes substitucions es plantegen amb el personal disponible en cada sessió. Es tenen en compte uns **critèris** per seleccionar al personal que farà la substitució, que s'exposen en ordre de prioritat:

- sessió de recursos
- sessió de suport
- sessió de coordinació
- especialistes

*\*\*Sempre que siga possible, s'intentarà que les substitucions els faça un mestre/a del mateix nivell i en tot cas del mateix cicle, o també especialistes que ja imparteixen en aquest nivell.*

## **B. La participació del diversos estaments de la comunitat educativa**



El Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, concreta la participació de la comunitat educativa en l'organització, govern i funcionament dels centres educatius, contribuint a consolidar cultures de centre en les quals siguen realitat accions col·lectives i de col·laboració com la reflexió, el contrast de punts de vista, la presa de decisions, l'adopció d'acords i la revisió de la pràctica educativa.

### **b.1. L'EQUIP DIRECTIU (ÒRGANS UNIPERSONALS DE GOVERN)**

L'equip directiu és l'òrgan executiu del govern dels centres i està integrat per les persones titulars de la direcció, de la direcció d'estudis i de la secretaria (òrgans unipersonals de govern). L'equip directiu treballa de manera coordinada en l'acompliment de les seues funcions.

L'equip directiu del Jorge és al nostre col·legi des de fa molt de temps, forma part dels seus avantatges i la seua història. Els tres compartim il·lusions, projectes i la mateixa visió del col·legi. **Busquem un model d'escola igualitari, inclusiu, participatiu, sostenible, saludable...**

**Som un Equip Directiu compromés i participatiu. L'equip directiu ha de funcionar de manera cooperativa i consensuada. La nostra labor ha de ser la de recollir, coordinar i dinamitzar les diferents propostes realitzades pels diferents sectors de la comunitat educativa. Tothom ha de sentir-se escoltat i participe d'aquest projecte. El diàleg és el millor camí per a la resolució dels diferents conflictes.**

### **b.2. CONSELL ESCOLAR (ÒRGAN COL·LEGIAT DE GOVERN)**

El consell escolar de centre és l'òrgan col·legiat de govern a través del qual es garanteix la participació dels diferents sectors que constitueixen la comunitat educativa.

El consell escolar del nostre centre està integrat per:

1. El director del centre, que és el president.
2. La cap d'estudis del centre.

3. El secretari i del centre, que actuarà com a secretari del consell escolar, amb veu però sense vot.
4. Un regidor o representant de l'ajuntament en el terme municipal del qual es troba radicada el centre.
5. Set representants del professorat triats pel claustre de professorat.
6. Nou representants de les mares, pares o representants legals de l'alumnat, dels quals un serà designat per l'associació de mares i pares de l'alumnat més representativa al centre. A dia de hui aquest sector no està complet.
7. L'alumnat d'Educació Primària, amb veu però sense vot, estarà representat en el consell escolar del centre.

Dins del nostre Consell hi ha formades unes comissions que coordinen i prenen decisions al respecte, són aquestes:

- comissió pedagògica
- comissió de convivència
- comissió de menjador
- comissió econòmica

### **b.3. CLAUSTRE DE PROFESSORAT (ÒRGAN COL.LEGIAT DE GOVERN)**

El claustre de professorat és l'òrgan propi de participació del professorat en el govern del centre, i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, si escau, decidir sobre els aspectes educatius i acadèmics del centre. El personal dels equips d'orientació educativa i psicopedagògics de zona podran participar en els claustres dels centres on exerceixen la seua funció a instància de la direcció del centre.

Som un claustre comproment, unit i que comparteix les il·lusions per aconseguir una escola millor, més sostenible, més participativa, inclusiva....

***Estem convençuts que tenim els millors i les millors mestres que una escola puga tenir.***

#### **b.4. COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA (ÒRGAN DE COORDINACIÓ DOCENT)**

La comissió de coordinació pedagògica és l'òrgan responsable de coordinar, de manera habitual i permanent, els assumptes relacionats amb les actuacions pedagògiques, el desenvolupament dels programes educatius i la seua avaluació.

#### **b.5 EQUIPS DOCENTS I EQUIPS DE CICLE (ÒRGAN DE COORDINACIÓ DOCENT)**

Al nostre centre, que tenim el segon cicle d'Educació Infantil hi ha un EQUIP DE CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL, que actua com a òrgan de coordinació docent. Aquest equip agrupa a tot el professorat que imparteix docència en el segon cicle d'Educació Infantil. L'equip de cicle està dirigit per una coordinadora, que ha és personal del cos de mestres que imparteix docència en el cicle, és designat per la direcció del centre, sota la supervisió de la direcció d'estudis.

Al nostre centre, en l'Educació Primària, actuen com a òrgans de coordinació docent els EQUIPS DOCENTS. El nostre claustre, en l'exercici de la seua autonomia, determina en la programació general anual el nombre d'equips docents dins de l'etapa d'acord amb el model que millor respon a la nostra necessitat organitzativa, garantint el compliment de les nostres funcions. Així, tenim dos equips docents (1er, 2on i 3er per una banda, i, 4rt, 5é i 6é per altra). L'equip docent està coordinat per un membre de l'equip, designat per la direcció, sota la supervisió de la direcció d'estudis.

#### **b.6. TUTORIA (ÒRGAN UNIPERSONAL DE COORDINACIÓ)**

La finalitat de l'acció tutorial és contribuir, juntament amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social, i realitzar el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

## **b.7. ALTRES FIGURES DE COORDINACIÓ (ÒRGANS UNIPERSONALS DE COORDINACIÓ)**

- a) Coordinadora o coordinador TIC.
- b) Coordinadora o coordinador de formació.
- c) Coordinadora o coordinador d'igualtat i convivència.
- d) Coordinadora o coordinador del programa de reutilització de llibres i materials curriculars.
- e) Coordinadora o coordinador de biblioteca.
- f) Coordinadora o coordinador de l'hort escolar.
- g) Coordinadora o coordinador d'esport.
- h) Coordinadora o coordinador ludoteca.
- j) Coordinadora o coordinador orientació.
- K) Tertúlies
- L) Altres comissions per coordinar aspectes metodològics: Club dels Valents, relaxació i concentració, ludoteca, expressió oral...

## **b.8. PARTICIPACIÓ I COL.LABORACIÓ SOCIAL**

### **AMPA**

Al nostre centre tenim l'associació de mares i pares de l'alumnat (AMPA) d'acord amb el que s'estableix en la normativa que regula la participació, i les funcions i atribucions de les associacions de mares i pares de l'alumnat de centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana i de les seues federacions i confederacions.

L'AMPA està involucrada amb el col·le. Sempre que se'ls dóna l'oportunitat responen mitjançant la seua presència en festivitats, tallers o involucrant-se en comissions de treball es que determine l'administració educativa. També col·laboren en l'elaboració de projecte del col·le i en la seua organització.

## **ALUMNAT**

La direcció del centre, amb el claustre i el consell escolar, estableix vies, que es recullen en les normes d'organització i funcionament del centre, per tal de facilitar i fomentar la participació de l'alumnat en la vida del centre tenint en compte que la participació és un mitjà per a millorar la qualitat educativa i fomentar els valors democràtics.

Volem que l'alumnat del nostre centre partipe actívement en la presa de decisions a través de la junta de delegats.

## **FAMÍLIES**

El centre promou compromisos amb les famílies per al desenvolupament d'activitats amb la finalitat de millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat i promoure la participació democràtica.

## **VOLUNTARIAT**

El nostre centre és una escola oberta a les famílies, al nostre entorn, a Novelda i al món. Fomentem la participació de diferents sectors en la vida del col·legi a través de tallers, xarrades, classes magistrals, activitats esportives, visites guiades...

## **ENTORN SOCIOCULTURAL**

El nostre centre educatiu estableix contactes i relacions amb les entitats més representatives i significatives del nostre entorn més immediat (associacions de veïns, comerços, empreses, associacions culturals...) per tal d'afavorir la relació de l'escola amb el nostre entorn.

Estem molt units al Conservatori de Dansa, actualment es fan els cursos inicials i preparatoris en el nostre centre. També estem implicats amb el Club d'escacs, donat que els torneigs es fan en el nostre centre, i també tenim alumnat que participa.

## C. LA COOPERACIÓ ENTRE LES FAMÍLIES O REPRESENTANTS LEGALS DE L'ALUMNAT I EL CENTRE.

Tant l'Equip directiu com el Claustre de professors té molt present que el Jorge el formen: alumnat, famílies, mestres, i personal no docent. Entre tots fem que que el nostre col·legi funcione i aconseguisca els objectius marcats per a formar les persones del futur.

Des del centre volem transmetre transparència i confiança, i sabem que això s'aconsegueix oferint **una escola oberta de tots i per a tots.**

Al llarg dels cursos les famílies participen en nombroses activitats. Pares, mares, iaïos, iaïes, germans, germanes... poden entrar al col·le per a formar part del procés d'ensenyança-aprenentatge, a través de:

- tallers amb famílies
- teatres de pares
- dia del protagonista
- demostracions
- competicions esportives
- adequació del centre
- xerrades formatives
- reunions i tutories
- hort escolar
- ...

Seguim utilitzant l'aplicació **TELEGRAM** per mantenir informades, encara més, a les famílies. Amb aquest recurs els fem partícips de la realitat de l'aula, mostrant-los el que cada dia es fa a les diferents aules.

La **WEB** del col·le ([colegiojorgejuan.com](http://colegiojorgejuan.com)) també és un espai actiu d'encontre. Ací les famílies poden trobar les últimes notícies, novetats, documents, impresos, sol·licituds...

A més es continua utilitzant **WEB FAMÍLIA** com a canal de comunicació oficial amb les famílies. Des de direcció es transmeten totes les circulars importants i els tutors i tutores es comuniquen actívement amb la majoria de les famílies. Encara queden algunes famílies per adherir-se a aquesta ferramenta, però amb la col·laboració de tots i totes ho aconseguirem.

[Aquest curs 23/24 volem seguir apostant per](#) realitzar **ENQUESTES a través de google forms** a les famílies que ens permeten saber les seues opinions per així detectar punts forts i febles del nostre centre. Obrir una finestra a la participació activa de les famílies, escoltant les seues

opinions i tenint-les en compte en la presa de decisions. També tenim aprovat pel Claustre, la creació de un canal en Tems per a cada aula, per afavorir la informació i el vincle família-escola.

## D. LA COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS DE NOVELDA I LA UTILITZACIÓ DELS ESPAIS DEL COL·LEGI PER ALTRES ENTITATS

Volem que el CEIP Jorge Juan siga un **punt de trobada** per a Novelda. Davant d'un concepte tancat d'escola, vam presentar un projecte d'escola que obri les portes a la gent del seu poble.

Formem persones que han de conviure en societat, per això, vam realitzar un procés educatiu integrat en la realitat per la qual els formem. La vida s'ha d'integrar a l'escola tant com l'escola ha de fer a la vida.

Convidem a les nostres famílies i al el poble de Novelda a formar part activa d'aquest projecte, obrint les nostres aules a la seua col·laboració. En la nostra recerca de desenvolupament global no deixem al marge a cap de les parts que intervenen en la consecució d'aquest objectiu. Entenem que tota la comunitat educativa (ampliada a l'entorn que ens envolta i als seus diferents entitats) és la que educa, ensenya i forma a l'alumnat.

Ens sentim part d'un entorn del barri i el municipi on compartim amb totes les persones un lloc anomenat Novelda que hem de cuidar i conèixer.

Volem fixar la nostra atenció en aquelles persones, grups i institucions locals (també a nivells més amplis) per aprendre amb elles com fer que el nostre col·le siga cada vegada millor.

### COL-LABORACIÓ AMB SERVEIS DE NOVELDA

El Jorge col·labora amb escoles municipals i clubs (ciclisme, atletisme, escacs, muntanyisme ...). Participem en els jocs escolars al costat de la resta de col·legis i el centre obri les seues portes cada setmana a un dels clubs locals d'escacs.

Participem en totes les iniciatives que el municipi i diferents entitats o associacions ofereixen. Això ens possibilita donar a conèixer al nostre alumnat llocs com els horts ecològics o el punt verd de la nostra població; al temps que participem en activitats que milloren el nostre entorn com la **neteja de la llit del riu Vinalopó** o accions de **reforestació**.

Ens interessa també un col·le i una Novelda més sostenible. El nostre alumnat ha de ser integrador per això col·laborem i som solidaris amb institucions locals com **Creu Roja, Novelda Accessible, Adopta Amics, Capaz, Associació de Parkinson, Ajuda al 'Sahara ...**

Donem suport i promocionem al nostre comerç i empreses locals. No dubtem a participar en iniciatives com Mercacole o visitar **magatzems de raïm**, obradors, forns o veterinaris de Novelda.

La cultura és una part fonamental del nostre projecte. Tresors com el **Santuari o la casa Modernista de "la Pichocho"** són visitades pels nostre alumnat. Acudim també a visitar les nombroses propostes que el **centre cultural Gómez Tortosa** oferta. Participem amb el nostre cor en el **certamen de nadales** al costat de la resta d'escolars del municipi a Sant Pere. Gaudim de la nostra **biblioteca i ludoteca** municipal. Investiguem al **museu etnològic** ... Així mateix, fem servir diferents mitjans (Cartelleria, xarxes ...) per donar a conèixer diferents iniciatives culturals que cada setmana s'ofereixen a la nostra localitat.

### **NOVELDA UTILITZA EL JORGE**

Al Jorge es realitzen nombroses activitats proposades per altres entitats: torneigs de bàsquets, torneigs de futbol, campionats d'escacs, espai obert per a reunions.

També resulta un punt d'encontre, ja que el nostre col·legi, d'un temps ací, s'han establert com a punt d'encontre entre les escoles de Novelda. Ací s'han fet exposicions de bones pràctiques, reunions sobre coordinació programades per la inspecció, reunions de directors i directores ... i és que el nostre centre compta amb unes instal·lacions adequades per a fer aquests tipus de reunions.

El Jorge també s'utilitza per activitats extraescolars proposades per l'AMPA: patinatge, ball, pin pon... són algunes de les activitats que es fan al col·le després de l'horari lectiu.

Per últim, l'Ajuntament també sol utilitzar el nostre centre per realitzar activitats: escola de Nadal i altres activitats extraescolars.

## **E. LA COORDINACIÓ ENTRE NIVELLS I ETAPES.**

**El Jorge Juan és tot un**, no entenem de segregació, cicles ni nivells. Entenem que el col·le som tots i totes, i per aquest fi lluitem cada dia. Des d'infantil a primària i la EPRI volem que el nostre alumnat es senta del Jorge. Cuidem als xiquets i xiquetes en tots els canvis que experimenta dins del nostre col·legi, i intentem que cada escaló siga un pas més i no un abisme.

Des del col·le es proposen diferents activitats per unir a **l'alumnat d'un mateix nivell:**

- desdobles d'educació física, psicomotricitat, ludoteca...
- tallers
- tertúlies
- excursions
- activitats complementàries



- patis actius i inclusius

També busquem realitzar activitats que faciliten el canvi **d'etapes**

- tallers entre nivells (5 anys i primer de primària / 6è i Institut)
- suport per part de futurs/es tutors i tutores
- tallers nadalencs
- excursions i activitats complementàries
- campionats
- Visites guiades
- Apadrina un lector, és una de les activitats dins del nostre PAM.
- Teatres i contacontes dels majors cap als menuts.

El **professorat** implicat en el canvi d'etapa manté reunió periòdiques per programar activitats lúdiques i educatives que faciliten la interacció amb l'alumnat de diferents nivells i etapes, per així reduir l'abisme que pot produir un canvi d'etapa.

Els mestres i les mestres d'un mateix nivell i cicle també planifiquen activitats perquè interaccionen uns amb altres.

## F. L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

L'atenció a la diversitat és un **principi pedagògic que ens defineix**. La nostra escola és plural i en ella conviu alumnat diferent, aquesta és la riquesa del nostre centre. El centre compta alumnat de **diferent nacionalitat**, el que implica que a les aules conviuen diferents cultures. A banda també comptem amb diferents religions, ja que gran part de l'alumnat és àrab.

Aquests trets culturals i religions es tenen en compte en el dia a dia del nostre centre. Al menjador per exemple, s'oferten diferents menús en funcions de les seues preferències religioses. A més, l'alumnat té llibertat per elegir l'assignatura de religió o valors.

També es respecten els diferents ritmes de treball a través de les metodologies que s'apliquen al centre. En infantil, l'aprenentatge basat en ambients facilita l'aprenentatge autònom i el ritme d'aprenentatge de cadascú. El ABP també és essencial per contemplar la diversitat dins de l'aula.

A banda, el centre compta amb recursos personals i organitzatius per a atendre a la diversitat:

- mestres especialistes en PT, AL, educador, fisio.
- EPRI
- aula sensorial
- Suport entre iguals
- Codocència

- Atenció individualitzada
- Reunions amb famílies per unir forces.
- Formació del professorat.
- L'esport com eina per a atendre la diversitat.
- Aprenentatge cooperatiu
- Reunions periòdiques amb tot el professorat que intervé.
- Reunions de la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- 

## G. L'ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial té un paper molt rellevant en el nostre Projecte Educatiu, doncs partim, per un costat de la concepció integral de l'individu a l'hora d'educar i de l'altra, de la necessitat que la comunitat educativa actue unida amb una única finalitat: **el benefici de l'alumne**.

L'Acció de tutorial és una tasca pedagògica que té com a base fonamentar la **tutela, guia, acompanyament i seguiment de l'alumnat** per aconseguir les millors condicions perquè es desenvolupe el procés educatiu i el seu creixement.

Un mestre o mestra no és només aquell o aquella que ensenya sinó aquell que aprèn dia darrere dia. Per aprendre a partir d'ells i elles, els i les alumnes, cal **escoltar, dialogar, empatitzar, analitzar...** i aquesta ha de ser la tasca de la tutoria.

La tutoria és una tasca diària. Ha de ser el punt de partida del procés d'ensenyança-aprenentatge. Saber com venen de casa els alumnes i les alumnes és essencial per saber com ensenyar i aprendre aquest dia.

### ASSEMBLEA

Des del centre es promoció **l'assemblea**, no sols a infantil, sinó a tots els cursos de primària, establint rutines a través de les qual fer que l'alumnat expresse les seues emocions i inquietuds, per així saber el punt de partida. L'aprenentatge sempre ha de prendre les **emocions com a punt de partida**, així que resulta essencial la tasca de conèixer-les i ajudar a l'alumnat a saber gestionar-les.

### TÈCNiques DE RELAXACIÓ I CONCENTRACIÓ.

Tot el centre com activitat dins del pla de convivència, estem realitzat tècniques de relaxació i concentració en la sessió de després del pati. S'ha fet un planning, amb una activitat per a cada dia, que anirem canviat trimestralment.

### TERTÚLIES

Des de fa cursos venint fent tertúlies amb el nostre alumnat a partir de diferents títols. Al curs 20/21 vam voler anar més enllà creant un BANC DE LLIBRES DE LECTURA amb títols clàssics que ens permeten aconseguir que el nostre alumne reflexione, expressen emocions, faça debats, respecte opinions... en definitiva ens permetrà conèixer-los i ajudar-los en el camí de les emocions. Aquest curs 23/24 hem ampliat el catàleg de clàssics.

### CLUB DELS VALENTS

Des de fa cursos, algunes companyes aplicaven aquesta actuació d'èxit, aquest curs 23/24 es va decidir posar un horari fixe (divendres en tutoria) per treballar aquesta dinàmica. Tenim pendent també per aquest curs rebre formació més específica per millorar la seua implantació al centre.

### REUNIONS

Es mantenen **reunions periòdiques** amb les famílies per transmetre informació dels seus fills i filles, donar recomanacions i aunar esforços per aconseguir un mateix fi: el benefici dels seus fills i filles. Solen coincidir amb l'inici de curs, final de trimestre i final de curs.

A banda també es realitzen tutories individualitzades a petició de les famílies o dels mestres. En ells es tracten temes més personals del seu fill/a.

Des del col·legi estem intentant que les reunions amb famílies canvien: no siguen per transmetre sols allò que no va bé, sinó servisquen per a transmetre els xicotets avantatges aconseguits. **Tutories en positiu!**

## H. LA PROMOCIÓ DE L'EQUITAT I LA INCLUSIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT

La inclusió és altre dels trets que ens identifiquen. Ens preocupem per donar-li a cada alumne i alumna el que necessita en cada moment. Des de fa un temps, l'escola ha posat els mitjans i els recursos dels que disposa per atendre la diversitat de forma inclusiva. El professorat es forma cada curs per conèixer noves metodologies i el centre afavoreix l'adquisició de material.

A l'hora de realitzar els horaris, també es busca afavorir l'atenció a l'alumnat establint sessions de suport, d'atenció d'especialistes, desdoblaments, codocència...

Per a promocionar l'equitat i la inclusió seguim diferents **estratègies**:

- Suport inclusiu dins de l'aula per part de PT, AL i educador.
- Atenció per part de fisioterapeuta.
- Aula Específica.
- Suport entre iguals.
- Codocència.

- Ed. física adaptada.
- Atenció individualitzada.
- Coordinació entre orientadores.
- Col·laboració amb associacions que intervenen amb l'alumnat més específic.
- Reunions amb famílies per unir forces.
- Formació del professorat.
- Creació de l'aula sensorial.
- Col·laboració amb associacions de persones discapacitades.
- Esport adaptat.
- Aprenentatge cooperatiu.
- Elaboració del PAP de cada alumne per fer el seguiment oportú.
- Reunions periòdiques amb tot el professorat que intervé.
- Reunions de la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- Programa PELO a infantil
- Informació sobre l'alumnat registrada en Itaca 3, perquè tot quede mecanitzat.

## I. LA PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

Cada curs que passa ens adonem de la importància de educar al nostre alumnat des de la igualtat. Portem diferents cursos promocionant activitats que desenvolupen aquests tipus de valors i desenvolupen la sensibilització cap a la igualtat de sexe, la diversitat sexual, la violència de gènere, la diversitat de famílies...

Tenim una coordinadora, Lucía Sánchez, que s'encarrega de desenvolupar activitats, formar-se, coordinar-se amb altres coordinadors/es, i fer seguiment de tot allò que es fa al centre en matèria d'igualtat i convivència.

Al col·le celebrem algunes **festivitats** que ens serveixen per aquest propòsit:

- Dia contra la violència de gènere (25 novembre)
- Día de la Constitució
- Día de la dona
- Día de la família.

A més al centre s'han planificat diferents projectes que desenvolupen valors per a la convivència i la igualtat:

- Setmana de la dona
- Xerrades sobre diferents temes relacionats amb la igualtat.
- Compra de contes relacionats amb la diversitat familiar i diversitat sexual.
- Club dels Valents.

- Tallers i contacontes sobre igualtat de sexes.
- Barba Ciega, lectura de valors que s'inclou al projecte pirata de 2n de primària.

A més, cada any, des de la **biblioteca** del centre, s'adquireixen títols que fomenten la igualtat, la identitat sexual, els diferents tipus de famílies, normes de convivència, etc.

Encara ens queda molta tasca per aconseguir en quant a igualtat i convivència, sobretot formar al Claustre en aquesta matèria, però sabem que anem per bon camí donat que el nostre alumnat demostra ser respectuós i bona persona.

## J. LA PROMOCIÓ I BON ÚS DE LES TIC

Les TIC són una eina essencial que no podem oblidar en el currículum de les diferents assignatures. Resulta molt important desenvolupar la **competència digital** del nostre alumnat per fer-los més capaços, però sense oblidar els perills que aquesta ferramenta pot comportar.

Al curs 19/20 ens van adonar que les TIC podien ser una ferramenta útil per fer la docència a distància. Dotar d'habilitats tecnològiques al nostre alumnat va ser molt important per a garantir el procés d'ensenyança-aprenentatge. Per això, des del CEIP JORGE JUAN intentem promocionar l'ús de les TIC en diferents àmbits: **escolar i familiar**.

El centre compta amb una bona **dotació tecnològica** que ens permet desenvolupar la competència digital del l'alumnat:

- aula d'informàtica
- aules amb PDI
- ordinadors de sobretaula en diferents espais
- un total de 31 tablets.
- Wifi, *encara que no té les millors condicions*.

A banda, el professorat es forma per poder llevar a les seues classes recursos i ferramentes útils que fan més atractiva l'ensenyança:

- kahoot
- plikers
- genially
- quizziz
- padlets
- blog
- etc

Aquest curs 23/24 es continua usant el PADLET com a eina d'ampliació des de les tutories i especialitats. Vam començar a utilitzar aquesta ferramenta en pandèmia, i ens pareix apropiat mantenir el seu ús com a recurs per al procés d'ensenyança-aprenentatge.

La intenció per aquest curs es utilitzar totes les ferramentes que tenim a l'abast per ser Centre Digital Col·laboratiu. Primer estem formant-nos, i els coordinadors estan fent l'organització oportuna per començar a implementar ja algunes ferramentes.

## K. LA INNOVACIÓ EDUCATIVA.

Per a donar resposta a les necessitats del nostre alumnat hem de créixer junt amb ell, junt a les seues formes de relacionar-se, aprendre...

Tenim clar que **per a ensenyar cal asombrar, i per asombrar INNOVAR**. Hem d'oferir cada dia al nostre alumnat alguna cosa que els asombre, perquè ahí està la base de l'aprenentatge. No podem fer tots els dies el mateix i pretendre que alguna cosa canvie. Per aquest motiu el Jorge es forma i innova curs darrere curs, introduint noves metodologies i utilitzant els recursos que tenim al nostre abast.

### APRENTATGE BASAT EN PROJECTES

Al curs 19/20 van decidir que aquest seria una nova línia a seguir per a tot el centre. Trobar un punt comú per a tots i totes ens pareixia necessari i per això vam decidir començar a formar-nos en aquesta metodologia.

Aquesta permet motivar a l'alumnat partint dels seus interessos. En aquesta metodologia ells i elles són el centre, ells i elles condicionen el seu aprenentatge, ells i elles marquen el camí.

Des del curs 21/22 tota la primària va començar a desenvolupar el seu horari seguint la metodologia ABP. En l'actualitat podem dir que a la nostra escola treballem per Projectes.

### APRENTATGES PER AMBIENTS

Sempre busquem el mateix: l'autonomia del xiquet/a i el respectar el seu ritme d'aprenentatge, i en la recerca d'aquest ens vam trobar amb aquesta metodologia. Al curs 19-20 dues companyes van començar a implantar aquesta metodologia a les seues classes. Tal va ser l'èxit entre l'alumnat i el professorat que vam decidir formar-nos, infantil i primària, per a crear propostes dins de l'aula que permeteren a l'alumnat aprendre al seu ritme i es motivara cada dia.

Des d'aleshores el Claustre ha creat racons per tot el col·le per crear *ambients*. És molt important crear del col·le la segona casa, ací passem molt temps, creixem, ens relacionem... i hem de veure'l com un lloc agradable.

En totes les aules d'infantil s'ha fet una inversió per adequar-les i implantar l'aprenentatge basat en ambients. Aquest curs 23/24 ja s'estan portant a terme en totes les aules d'infantil, al primer cicle de primària, i en tercer. Tots els cursos de primària tenen al seu horari assignat les propostes per acudir a l'espai assignat al centre. La comissió de propostes també coordinarà propostes internivell amb motius com: la tardor, el nadal, l'hiver, Carnestoltes i la primavera.

### **APRENTATGE BASAT EN EL JOC**

Pretenem al llarg d'aquests pròxims anys consolidar l'espai de la ludoteca i el seu ús pel primer equip docent de primària (1r a 3r). El joc pot ser un excel·lent canal per a donar resposta a les diferents capacitats del nostre alumnat. Volem convertir-nos en un centre \*ABJ (Aprenentatge Basat en el Joc).

### **APRENTATGE COOPERATIU**

Aprendre en equip sempre és millor. La societat demana persones que sàpiguen prendre decisions en equip i treballar de forma cooperativa, així que el col·legi ha d'adaptar-se a aquesta realitat.

Una gran part del Claustre s'ha format en aprenentatge cooperatiu, i en totes les aules es duen a terme estratègies de cooperatiu que fan l'ensenyament més fàcil i motivador:

- treball en equip
- rols dins de cada equip
- PI-MA-PA
- full giratori
- tècnica 1-2-4
- llapis al centre
- ....

**La comissió ha elaborat un dossier amb tècniques bàsiques a aplicar en cada curs, perquè de forma acumulativa l'alumnat vaja incrementant el coneixement d'aquestes tècniques.**

### **TIC**

El nostre centre treballa amb les TIC. Les utilitzem com a recurs i com eina de treballa. Necessitem que el nostre alumnat siga competent digitalment, perquè li permet ser més autònom i perquè les TIC, fent un bon ús, és una font inagotable de saber i pràctica.

Cada aula té un horari assignat per a baixar setmanalment a l'aula d'informàtica. Ací el mestre treballa destreses digitals (activitats online, email, recerca d'imatges, presentacions...)

A més de l'aula d'informàtica, el centre també compta un nombre de tauletes que s'utilitzen de forma rotativa a les aules. Amb aquests es fan tallers, jocs online, repassos, etc.

Este curs 23/24 a més començarem a utilitzar les ferramentes que tenim per ser Centre Digital Col·laboratiu.

### **CENTRE PROMOTOR DE L'ESPORT**

El nostre centre no es preocupa de formar la ment, també d'educar el cos. És essencial que el nostre alumnat cresca sabent hàbits saludables i practicant diferents tipus d'esport.

Des de fa cursos som centre CEPAFE el que ens dóna molts avantatges en quant a formació. Cada curs rebem personal federat que ens mostra les seues habilitats i ens ensenya des de la seua experiència. És important oferir a l'alumnat bons models a seguir.

A banda, el centre promou l'alimentació saludable. Cada any es planifiquen tallers d'alimentació saludable, s'incita a l'alumnat a seguir un esmorzar saludable, es vigila correctament el menú del menjador perquè complisca amb una dieta equilibrada, etc.

**Cal ressaltar que al curs 21/22 vam resultar ser guardonats per l'Associació Trinidad Alfonso, amb motiu del dia de l'esport.**

### **AULA SENSORIAL**

Des del curs passat el col·legi compta a una AULA SENSORIAL gràcies a l'equip d'orientació. Ha estat presentat com a Projecte d'Innovació (PIIE) dins la convocatòria corresponent, sent aprovat. L'equip d'orientació continua formant-se amb matèria sensorial per donar millor resposta cada dia l'alumnat que ho necessita.

### **ZONA D'ORATÒRIA**

Al curs 21/22 es van crear unes grades per fer debats i tallers d'oratòria. Treballar l'expressió oral del nostre alumnat ens pareix fonamental perquè siguin competents.



## 5. DOCUMENTS DEL CENTRE

### A. CONCRECIÓ CURRICULAR

A.1. segon cicle de ed. infantil

A.2. primer cicle de primària

A.3. segon cicle de primària

**B. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC) PEPLI**

**C. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL**

**D. PLA DE TRANSICIÓ ENTRE ETAPES**

E.1. Infantil-primària

E.2. Primària-secundària

**E. PLA DE CONVIVÈNCIA I IGUALTAT**

**F. REGLAMENT DE RÈGIM INTERIOR (R.R.I.)**

**G. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA  
(P.A.D.I.E)**

**H. PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA DELS RESULTATS  
(P.A.M)**

**I. PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA (P.F.L.)**

**J. PROJECTE EDUCATIU DEL MENJADOR ESCOLAR**

**K. PROPOSTA DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT  
(P.A.F.)**

**L. PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ, REPOSICIÓ I RENOVACIÓ DE  
LLIBRES DE TEXT**

**M. ALTRES PROJECTES**

iii. CEPAFE

iv. PIIE